



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN



07 AGO 2018

INFORME TÉCNICO DE VALORACIÓN DE LAS OFERTAS CUYA CUANTIFICACIÓN DEPENDE DE UN JUICIO DE VALOR

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 157.5 y 159 de la Ley de 9/2017 de 8 de noviembre de Contratos del Sector Público y en la cláusula genérica 10.5.1 del pliego de cláusulas administrativas particulares del contrato, y en relación con las proposiciones presentadas en el procedimiento convocado para contratar el " Servicio de prevención, detección e intervención en absentismo escolar en la ciudad de Alicante".

En cumplimiento de la Providencia del Sra. Presidenta de la Mesa de Contratación de fecha 1 de agosto de 2018, por la que se solicita informe de los Servicios Técnicos competentes del órgano gestor interesado en la celebración del contrato referido, relativo a la valoración de los criterios para la adjudicación cuya cuantificación dependa de un juicio de valor.

Informo, según solicitud

1.- ANÁLISIS DE LAS PROPOSICIONES

Empresa nº 1.- MEDITERRANEO SERVICIOS MARINOS S.L.

VALORACIÓN DE LA OFERTA

LOTE 1

Criterio A.1.1

Diseño del proyecto de intervención de los/las Técnicos/as de integración social:hasta 8 puntos

Comienza el Proyecto haciendo una descripción del objetivo general y objetivos específicos del servicio a prestar a nivel general.

Continúa haciendo una relación de los tipos de actuaciones descritas en el protocolo existente en el municipio sobre absentismo escolar, "Protocolo de actuación en centros educativos", usado por este Departamento desde el año 2013.

Posteriormente describe detalladamente el trabajo a realizar por los/as técnicos/as de integración social ajustándose a las fases de intervención descritas en el PPT, presentando una relación de tareas que se ajustan bastante a la realidad del trabajo realizado en la actualidad en el campo del absentismo escolar.

PROYECTO TÉCNICOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL				
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	1	1	0	1
TOTAL 5 PUNTOS				

Criterio A.1.2

Diseño del protocolo de coordinación:hasta 8 puntos

Comienza proponiendo el trabajo en RED como propuesta de trabajo sistemático de colaboración y complementación, describiendo la metodología del trabajo en RED.

Describe los agentes a coordinar limitándose al ámbito de la educación y al de seguridad, no menciona entidades ni otros organismos oficiales con quien establecer la coordinación.

Relaciona la coordinación con los agentes educativos de los centros de enseñanza basada en reuniones semanales y mensuales, la coordinación con el Departamento de absentismo sería diaria, semanal y mensual, realizando una evaluación continua del proceso y una evaluación final.

PROTOCOLO DE COORDINACIÓN			
ENTIDADES	ESTRATEGIA	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
1	1	0	0
TOTAL 2 PUNTOS			

Criterio A.1.3

Diseño de la actividad en Educación Social:hasta 8 puntos

Inicia el diseño realizando una sucinta descripción de las áreas a intervenir con respecto a los menores absentistas y una definición de objetivos a conseguir con la intervención social, distinguiendo entre actuaciones a nivel individual y actuaciones con talleres.

Continúa el proyecto relacionando una serie de talleres variados a impartir con los menores absentistas, describiendo cada uno de ellos con detalle.

PROYECTO EN EDUCACIÓN SOCIAL					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
1	1	1	2	1	0
TOTAL 6 PUNTOS					

Criterio A.1.4 Diseño de la actividad en Educación Familiar:hasta 8 puntos

Comienza describiendo la actividad dividiéndola en tres fases distinguiendo momentos distintos del trabajo en educación familiar.

Realiza una buena descripción del proceso metodológico a utilizar en la educación familiar según las diferentes situaciones encontradas en la valoración de la problemática familiar como en la intervención de la misma, ajustada en tiempo y necesidades.

Plantea talleres dentro del proceso de intervención familiar, describiendo metodología pero no contenidos.

PROYECTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	1	2	1	1	1
TOTAL 8 PUNTOS					

Criterio A.1.5

Diseño de la actividad en mediación:hasta 8 puntos

Aporta un diseño de creación de un equipo de mediación dentro de los centros educativos, estableciendo las diferentes fases de la mediación a realizar para cuando surjan conflictos en los centros y se pretenda mejorar la convivencia en el seno escolar.

No plantea lo que sería la mediación dentro del equipo de absentismo escolar, ni cuales serian sus funciones ni objetivos, ni estrategia a seguir, ni talleres a impartir.

PROYECTO EN MEDIACIÓN					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
0	0	1	0	0	1
TOTAL 2 PUNTOS					

Cuadro resumen de puntuación de los proyectos presentados por la empresa Mediterráneo Servicio Marinos S.L.

PROYECTOS	PUNTUACIÓN
PROYECTO TÉCNICOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL	5 PUNTOS
PROTOCOLO DE COORDINACIÓN	2 PUNTOS
PROYECTO EN EDUCACIÓN SOCIAL	6 PUNTOS
PROYECTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR	8 PUNTOS
PROYECTO EN MEDIACIÓN	2 PUNTOS
TOTAL	23 PUNTOS

Puntuación total de la empresa Mediterráneo Servicios Marinos S.L. Lote 1 : 23 puntos

LOTE 2

No presenta oferta

Empresa nº 2.-EULEN SERVICIOS SOCIO SANITARIOS, S.A.

VALORACIÓN DE LA OFERTA

LOTE 1

Comienza la oferta haciendo una fundamentación y aspectos generales, sobre el absentismo escolar, describiendo criterios y objetivos generales y específicos con respecto a la situación concreta que se da en el absentismo escolar en Alicante, planteando una evaluación continua del servicio a efectuar sobre los resultados del servicio a prestar.

Criterio A.1.1

Diseño del proyecto de intervención de los/las Técnicos/as de integración social:hasta 8 puntos

Comienza el proyecto de los/las técnicos de integración, definiendo nuevamente objetivos, pasando a definir la estrategia a utilizar tanto en el campo de la prevención como en la detección e intervención de los casos de los menores absentistas, adaptando las diferentes actuaciones al campo del menor, al de la familia y a los centros educativos, introduce como novedad en cuanto a línea de actuación actividades para mejorar/facilitar el trabajo del equipo de trabajadores/as.

Continúa definiendo la metodología a utilizar en las diferentes fases de intervención descritas en el PPT. Además de la metodología propia de la intervención plantea una serie de talleres a realizar por los TIS tanto a nivel de prevención, control e intervención del absentismo escolar.

En cuanto a la sostenibilidad plantean un mecanismo interno para examinar los resultados e ir actualizando los que perduren y eliminando y cambiando por otros nuevos los que no den buenos resultados o no sean sostenibles.

PROYECTO TÉCNICOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL				
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	2	1	1	2
TOTAL 8 PUNTOS				

Criterio A.1.2

Diseño del protocolo de coordinación:hasta 8 puntos

Para dirigir el protocolo de coordinación y como actora principal de todo el proceso de coordinación comienzan proponiendo designar una coordinadora, describiendo a continuación las funciones de la misma.

Plantean a continuación tres niveles de coordinación distintos, interna, externa e interservicios según los agentes con quien se deban coordinar. En el nivel de coordinación externa plantean dos protocolos según sean para relaciones con el Departamento o con las entidades a relacionar, haciendo una relación general de entidades y servicios y departamentos con quien relacionarse. Define después brevemente la coordinación interservicios y en cuanto a la coordinación interna plantea una herramienta informática innovadora utilizada por otras Administraciones de contenidos de trabajo y metodología similares al trabajo realizado desde Absentismo escolar.

PROTOCOLO DE COORDINACIÓN			
ENTIDADES	ESTRATEGIA	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	2	2	1
TOTAL 7 PUNTOS			

Criterio A.1.3

Diseño de la actividad en Educación Social:hasta 8 puntos

Comienza el proyecto definiendo el objetivos general y objetivos específicos de la Educación social, adaptados a la materia de absentismo escolar. Define las estrategias de

actuación en este campo tanto para menores, como para familias y centros educativos. Plantea a continuación la metodología a desarrollar en educación social aplicada al absentismo escolar.

Continúa describiendo una serie de talleres a realizar con los menores absentistas definiendo los destinatarios de cada taller según niveles educativos, así como talleres inter niveles para trabajar la prevención. Describe los contenidos de algunos talleres y plantea otra metodología distinta a los talleres para trabajar en el campo de la educación social.

PROYECTO EN EDUCACIÓN SOCIAL					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	1	1	1	2	0
TOTAL 7 PUNTOS					

Criterio A.1.4 Diseño de la actividad en Educación Familiar:hasta 8 puntos

Comienza describiendo los objetivos generales y específicos adaptados al campo del absentismo escolar.

Continua describiendo la estrategia de actuación a seguir por la educación familiar, centrándose en las diferentes intervenciones a seguir, describe seguidamente la metodología utilizar y plantea un taller de educación familiar. Plantea como innovación la evaluación continua y otras estrategias socioeducativas a realizar dentro del entorno familiar para pasar a plantear las estrategias sostenibles de la actividad.

PROYECTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	2	1	1	0	1
TOTAL 7 PUNTOS					

Criterio A.1.5

Diseño de la actividad en mediación:hasta 8 puntos

Define este proyecto el objetivo general y objetivos específicos de la mediación socioeducativa, continua describiendo objetivos de las diferentes áreas de mediación a trabajar tanto en el área preventiva como en la mediación formal.

Continua definiendo las estrategias de actuación adaptadas a los objetivos definidos y proponiendo varias novedades en cuanto a la estrategia a seguir sobre todo en el campo escolar.

Describe la metodología de trabajo y ofrece como herramienta de dialogo y reflexión un Comité de Ética Asistencial (CEA), de Eulen Sociosanitarios, para apoyar en la resolución de conflictos que puedan surgir.

Plantea talleres especiales adaptados al campo del absentismo escolar para mejorar la convivencia describiendo los objetivos y la metodología en cada uno de ellos. Como innovador propone la creación de un aula especial para resolver una parte de la problemática existente en el terreno absentista, justificando su creación, describiendo sus objetivos y su metodología, teniendo previstas dos líneas de actuación según las características de los casos.

PROYECTO EN MEDIACIÓN					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	1	1	2	1	1
TOTAL 8 PUNTOS					

Cuadro resumen de puntuación de los proyectos presentados por la empresa EULEN Servicios Sociosanitarios S.A.

PROYECTOS	PUNTUACIÓN
PROYECTO TÉCNICOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL	8 PUNTOS
PROTOCOLO DE COORDINACIÓN	7 PUNTOS
PROYECTO EN EDUCACIÓN SOCIAL	7 PUNTOS
PROYECTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR	7 PUNTOS
PROYECTO EN MEDIACIÓN	8 PUNTOS
TOTAL	37 PUNTOS

La puntuación total de la empresa EULEN Servicios Sociosanitarios S.A. Lote 1, es de 37 puntos

LOTE 2

Se da la circunstancia que tanto en el exterior del sobre nº2 como en la portada del proyecto interior, hace referencia a los Lotes 1 y 2, sin embargo al examinar la documentación existente, se advierte que no existe documentación alguna relacionada con el Lote 2.

Empresa nº 3.-AUCA projectes educatius

VALORACIÓN DE LA OFERTA

LOTE 1

Antes de entrar a describir los proyectos específicos realiza una contextualización del proyecto en el que define algunos conceptos comunes y delimite haber seguido las instrucciones del PPT y del "protocolo de actuación en centros educativos" del Departamento de Absentismo escolar.

Continúa describiendo los principios metodológicos transversales de manera general a todo el proyecto.

Criterio A.1.1

Diseño del proyecto de intervención de los/las Técnicos/as de integración social:hasta 8 puntos

Comienza realizando una descripción del papel a desempeñar por la figura del técnico de integración social, que se ajusta en parte a las necesidades del proyecto, describe a continuación los objetivos específicos, según los descritos en el PPT para el servicio en general.

Describe a continuación las líneas de trabajo con las familias, con los centros educativos y con los menores según lo descrito en el PPT

Describe las fases del procedimiento en absentismo escolar según lo descrito en el PPT, adaptando en parte algún contenido.

PROYECTO TÉCNICOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL				
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
1	0	1	0	1
TOTAL 3 PUNTOS				

Criterio A.1.2

Diseño del protocolo de coordinación:hasta 8 puntos

En cuanto a la coordinación comienza describiendo la complejidad del trabajo en absentismo escolar debido a la cantidad de agentes que intervienen y realiza una descripción acertada de las entidades y servicios intervinientes.

A continuación describe los objetivos generales y específicos de la coordinación y las acciones a realizar en este tema, proponiendo una coordinación basada en aspectos temporales periódicos:diarios, semanales, mensuales, trimestrales y anuales, describiendo en cada uno de ellos unos contenidos ajustados a la actividad de absentismo escolar.

PROTOCOLO DE COORDINACIÓN			
ENTIDADES	ESTRATEGIA	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
2	1	0	1
TOTAL 4 PUNTOS			

Criterio A.1.3

Diseño de la actividad en Educación Social:hasta 8 puntos

Comienza nombrando la figura del educador social como el que realizará la coordinación en el equipo de absentismo y el interlocutor con otras entidades.

Describe objetivo general y específicos algunos de ellos según los generales del PPT.

Continúa describiendo las líneas de actuación con las familias, ajustándose en parte a las características del servicio a prestar, describe las actuaciones con respecto a los centros educativos y las familias y continúa con las actuaciones según las fases del procedimiento ajustándose también en parte a las características del servicio.

A continuación propone la realización de un taller de habilidades sociales que adaptaría a cada centro según las características del mismo y propone una metodología de manera genérica sin especificar.

PROYECTO EN EDUCACIÓN SOCIAL					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
1	1	0	1	0	0
TOTAL 3 PUNTOS					

Criterio A.1.4 Diseño de la actividad en Educación Familiar:hasta 8 puntos

Comienza el proyecto situando a la familia en la base de la problemática absentista, describe objetivo general y objetivos específicos según los descritos en el PPT, introduciendo algunos nuevos específicos.

Continúa describiendo las líneas de actuación ajustándose a las fases descritas en el PPT, ajustándose en parte a la problemática absentista y describiendo la metodología intercalándola con las actuaciones.

No plantea talleres a realizar con las familias.

PROYECTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
1	0	1	0	0	1
TOTAL 3 PUNTOS					

Criterio A.1.5

Diseño de la actividad en mediación:hasta 8 puntos

Introduce el proyecto mencionando brevemente en que consiste el trabajo en mediación educativa, mencionando igualmente con quien debe coordinarse el mediador en los centros educativos. En esta introducción menciona que se propondrán acciones formativas para el profesorado, sin mas especificación.

Describe una vez mas los objetivos adaptándolos en parte a la actividad de mediación y define las líneas de actuación con las familias, con los centros educativos y con los menores absentistas describiendo medidas generales sin especificar ni concretar.

PROYECTO EN MEDIACIÓN					
ADECUACIÓN	ESTRATEGIA	METODOLOGÍA	TALLERES	INNOVACIÓN	SOSTENIBILIDAD
1	1	0	0	0	0
TOTAL 2 PUNTOS					

Cuadro resumen de puntuación de los proyectos presentados por la empresa AUCA projectes educatius

PROYECTOS	PUNTUACIÓN
PROYECTO TÉCNICOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL	3 PUNTOS
PROTOCOLO DE COORDINACIÓN	4 PUNTOS
PROYECTO EN EDUCACIÓN SOCIAL	3 PUNTOS
PROYECTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR	3 PUNTOS
PROYECTO EN MEDIACIÓN	2 PUNTOS
TOTAL	15 PUNTOS

La puntuación total de la empresa AUCA, projectes educatius, Lote 1, es de 15 puntos

LOTE 2

No presenta oferta

2.-CLASIFICACIÓN DE LAS PROPOSICIONES POR ORDEN DESCENDIENTE

LOTE 1

EMPRESA	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Criterio 5	TOTAL
AUCA.projectes educatius	3	4	3	3	2	15 puntos
Mediterráneo Servicios Marinos S.L.	5	2	6	8	2	23 puntos
EULEN Servicios Sociosanitarios S.A.	8	7	7	7	8	37 puntos

Según la relación de puntos expuesta en el cuerpo del informe y la tabla resumen, la clasificación de las empresas por orden decreciente, relativo a la valoración de los criterios cuya ponderación depende de un juicio de valor, queda de la siguiente manera:

1.- Primera empresa clasificada:

-EULEN Servicios Sociosanitarios, S.A., 37 puntos

2.- Segunda empresa clasificada:

-Mediterráneo Servicios Marinos, S.L., 23 puntos

3.- Tercera empresa clasificada:

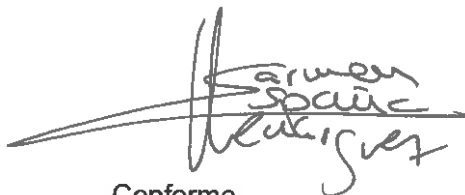
-AUCA, projectes educatius, 15 puntos

LOTE 2

No hay ofertas

Alicante a 6 de agosto de 2018

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO
TÉCNICO DE ABSENTISMO ESCOLAR



Conforme
LA CONCEJALA DELEGADA DE
EDUCACIÓN





Fdo.: Diana Guijarro Martínez

